

МЕТОДОЛОГІЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ*Горбунов Л.В., Міщенко К. О., Павлова Т. В.***Національний технічний університет****«Харківський політехнічний інститут», м. Харків**

У наш час основним ресурсом для розвитку сучасного суспільства є інформація, тому в нашій країні та багатьох інших використовують новітні технології для вивчення нового матеріалу. Зміна освітньої парадигми від авторитарно-репродуктивної до інтерактивно-продуктивної підвищує ефективність засвоєння інформації, що в свою чергу надихає на нові варіанти вирішення нестандартних завдань. Метою нашої роботи є розробка методики навчання студентів, яка забезпечить компетенції, з ефективністю засвоєння знань до 90%.

Представлена нами методологія інтерактивного навчання містить низку методів від формулювання проблеми до отримання суб'єктивно нових знань та їх інновацій. Методологія має вигляд структури у вигляді схеми з шістьма рівнями засвоєння інформації. Кожний рівень має власний рекомендований спосіб засвоєння інформації, критерії оцінювання результату та задану компетенцію (знання, вміння та навички). Процес навчання проводиться викладачем у вигляді лекцій та практичних занять. Ефективність засвоєння матеріалу підвищується від 10 до 90%, якщо реалізовувати відповідні компетенції на кожному рівні: відтворення отриманих знань; розуміння механізму дії; застосування на практиці здобутих навичок; структурний аналіз; узагальнення з отриманими раніше знаннями, вміння робити висновки; творча частина. Навчання як модель дослідження дозволяє встановити не тільки можливість вирішення даної проблеми, але й визначити умови, що забезпечують мінімальні зусилля для вирішення даної задачі. Навчання здійснюється поступово, починаючи з формулювання та роздумів над робочою гіпотезою та її перевірки в процесі проведення дискусії, завершується застосуванням отриманих знань та навичок на практиці у творчому процесі. Не звертаючи уваги на те, що рекомендацій, які дозволяють проводити такі узагальнення, достатня кількість; алгоритмів, які поєднують у єдиний ланцюжок процес від виявлення проблеми у навчальному дослідженні до вирішення нестандартних завдань, у наявній літературі поки що немає. Дана робота має у собі все, що може допомогти викладачу зрозуміти структуру інтерактивного навчання, за аналогією з дослідженням, та долучити отриманні суб'єктивно нові знання до системної діяльності.

Підсумовуючи можна сказати, що інтерактивне навчання – це процес структурування інформації за допомогою екстрагування прихованих закономірностей досліджуваного явища за допомогою методів дослідження. Методологія навчання, у свою чергу як дослідження, визначає напрямок його проведення від виявлення проблеми до її вирішення та використання отриманих знань в системній діяльності. Підвищення ефективності інтерактивного навчання засноване на комплексному використанні лекційної та практичної частини.